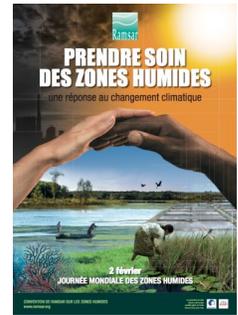


JMZH 2010 - BILAN DES ANIMATIONS SCOLAIRES

« Prendre soin des zones humides - une réponse au changement climatique. »



STRUCTURE : Association Cèze sur Vin (16/20)
ANIMATEUR(S) : Mlle ANGELI Jeanne-Laurence
Mr LEHNEBACH David

Présentation générale

- Date : 05 Février 2010
- Lieu : confluences Tave-Cèze et Cèze-Rhône, Commune de Codolet, Gard
- Classe (nombre de participants) : CM1/CM2, 28 élèves
- Etablissement scolaire : Ecole Primaire Publique de Chusclan - 30200
- Titre de l'animation : approche et découverte de la vie autour d'une confluence.

Objectifs du projet

Appréhender, découvrir et comprendre :

- le fonctionnement d'un site de zones humides composé, entre autres, de 3 cours d'eau dont les confluences sont distantes de quelques centaines de mètres,
- la faune et la flore multiples qui colonisent et font vivre ces zones humides
- les aménagements et les contraintes imposées par l'homme sur ces mêmes zones.

Outils pédagogiques utilisés

- Carnet-guide de terrain : individuel et interactif.
- Plans, vues aériennes et maquette statique de la zone des deux confluences.
- Documents exercices à réaliser en classe.

Déroulement pédagogique réalisé

Visite de terrain

(3 heures sous la pluie, avec assistance d'un bus), durant la matinée, sur la zone des deux confluences, de station en station :

- Observation de berges différemment végétalisées : de manière naturelle ou suite à l'intervention humaine,
- Présentation visuelle et en direct, sur la même zone, de l'eau sous différents aspects : cours d'eau vivants, bras mort, lac, mare, étendue dormante, canal...
- Découverte de végétaux aquatiques et approche de leur importance dans les écosystèmes.

- Observation de la faune ou de ses traces : poissons, oiseaux et castors (les batraciens et les insectes seront observés sur place, lors d'une deuxième sortie prévu fin Mai 2010 ; seront réalisées aussi des mesures sur l'eau, Ph...)
- Approche d'un bras mort du Rhône, avec découverte d'un chemin de halage et d'anciens casiers Girardon. Démonstration de leur utilité d'autrefois, pour l'importante navigation fluviale de l'époque.
- Promenade sur des épis artificiellement aménagés pour faciliter la reconquête floristique et faunistique des lieux.
- Visite extérieure des aménagements humains modernes et visibles : barrage de retenue, écluse fluviale, centrale hydroélectrique, canal, contre canal, port fluvial, seuil et passe à poissons.
- Traversée du village de Codolet, avec repérage des témoins d'épisodes répétés de fortes inondations : architecture des maisons du vieux village, agencement des rues, repères de crues, digues et portes de protection...

Travail en classe :

- Fiches pédagogiques à observer, décrire, compléter, colorier...sur le cycle de l'eau, les poissons, les oiseaux, les mammifères, les amphibiens, les insectes, les végétaux, la chaîne alimentaire, la consommation et l'utilisation humaine de l'eau.
- Petit approfondissement de la notion de biodiversité, par réflexion guidée à partir du travail de l'ensemble de la journée.
- Ecoute sonore et devinettes sur les différents bruits de l'eau, dans ses états naturels, ou domptée par l'homme.

Conclusion :

- Petit débat sur les solutions humaines envisageables pour sauvegarder, voire soigner ces zones humides, avec comme premier élément de réponse : continuer à les observer pour les mieux connaître encore.